

**JOVES PER LA
CONSTRUCCIÓ
DE CIUTADANIA**

JUSTIFICACIÓ DE LES DESPESES DEL CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE LA GENERALITAT, A TRAVÉS DE LA CONSELLERIA DE PARTICIPACIÓ, TRANSPARÈNCIA, COOPERACIÓ I QUALITAT DEMOCRÀTICA, I EL CONSELL VALENCIÀ DE LA JOVENTUT, PER AL FOMENT DE L'EDUCACIÓ EN LA PARTICIPACIÓ DELS XIQUETS I XIQUETES I DELS I DE LES ADOLESCENTS, DURANT L'EXERCICI 2022.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. OBJECTIUS.....	3
3. METODOLOGIA.....	3
4. ACTIVITATS.....	4
4.1 SESSIONS ALS INSTITUTS.....	4
4.2 TROBADA D'ESTIU.....	11
4.3 GALA JOCC.....	12
5. DIFUSIÓ.....	13
6. CALENDARITZACIÓ.....	14
7. IMATGE I XARXES SOCIALS.....	15
8. ANNEXOS.....	17
8.1 FOTOS SESSIONS A LES AULES.....	17
8.2 FOTOS TROBADA.....	19
8.3 FOTOS GALA.....	21

1. INTRODUCCIÓ

El projecte Joves per la Construcció de Ciutadania (JOCC) va nàixer de la col·laboració entre la Conselleria de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica i el Consell Valencià de la Joventut, amb la signatura d'un conveni el dimecres 22 de juny del 2022. L'objectiu d'aquest ha sigut desenvolupar un procés d'educació en la participació ciutadana en les aules de 1r de l'ESO.

Per aconseguir-ho, s'ha dissenyat un itinerari de 6 sessions d'aproximadament un hora cadascuna per a intervenir en centres de tot el territori. La metodologia ha sigut participativa i basada en l'educació no formal, centrada en l'educació emocional i en valors per aconseguir fer un treball de reflexió sobre les necessitats pròpies i comunitàries, amb la intenció de fer propostes a l'administració per a resoldre-les. A més del treball dins de les aules, s'han generat 10 grups de participants voluntàries que fora de l'horari escolar s'han reunit per continuar treballant en propostes de millora del seu context. I per últim, a juliol s'ha realitzat la Trobada JOCC, on les participants varen tenir l'oportunitat de conèixer joves d'altres municipis per aprendre conjuntament i celebrar la cloenda del projecte.

Dins del projecte surt una necessitat, que és començar l'entrada als centres educatius a principi de curs per a facilitar l'organització de les sessions amb el calendari dels instituts que planifiquen a setembre. Per aquesta raó durant els mesos de juliol i agost aprofitant que no havien classes es va fer una revisió i actualització de les dinàmiques i a setembre es va tornar a contactar amb les direccions per a coordinar l'implementació de 9 sessions ara durant tot el curs.

D'aquesta manera, en el primer any d'intervenció del projecte, han participat un total de 22 Instituts d'Educació Secundària, de 22 municipis diferents. La qual cosa suposa un treball realitzat amb 55 grups de diferents línies, que es tradueix en 1044 participants directes i uns 6000 indirectes.

Educar en participació a les generacions més joves és fonamental per a construir una cultura participativa que responga a la qualitat democràtica més elevada. Cal educar en com participar dels espais de debat i decisió de l'administració, per a que l'opinió ciutadana no es quede únicament en la crítica, sino que aquesta siga constructiva i propositiva, i així, d'aquesta manera, construir una societat més involucrada en el que l'envolta i que les polítiques i accions dutes a terme des de les administracions públiques compten amb la visió més propera de la realitat i de les necessitats de la ciutadania.

2. OBJECTIUS

Objectiu General:

- Fomentar la participació ciutadana en els processos de participació directa en les institucions.

Objectius Específics:

- 1. Fomentar espais en els que l'alumnat descobrisca e incorpore en la seua vida habilitats bàsiques per a la mateixa.
- 2. Propiciar la reflexió col·lectiva basada en la seua realitat i en la de l'entorn on viuen.
- 3. Impulsar iniciatives juvenils amb ferramentes pròpies de les metodologies participatives.
- 4. Donar a conèixer els mecanismes i canals de participació a l'abast del grup en el qual es fa intervenció.

3. METODOLOGIA

Partim d'una metodologia participativa i dinàmica centrada en l'aprenentatge cooperatiu, tenint com aspectes predominants que les participants siguen les protagonistes del seu procés de formació, la construcció col·lectiva de forma inductiva, partir dels aspectes més concrets als més globals, un caràcter dialèctic entre la teoria i la pràctica i el tractament de continguts que siguen aplicables a la realitat i la vida quotidiana.

A l'hora de planificar les sessions hem tingut en compte 3 fases diferents però connectades entre elles. La primera, en la que treballem aspectes més personals, en quant a que siguen conscients de si mateixa, de les seues capacitats i limitacions, per a saber fins a on podem arribar i les seues pors i motivacions, per a saber cap a on voler dirigir els seus esforços. Una vegada treballats aquests aspectes més interns e individuals en la segona fase les traslladem al gran grup, per a trobar coincidències i motivadors o limitadors comuns i d'aquesta manera treballem el sentiment de pertinença al grup, donat que s'aprofundeix en el coneixement mutu i es defineixen necessitats comuns sobre les que treballar. I per últim, una última fase en la que relacionem tot el treballat amb el seu context pròxim, l'institut, el seu barri i el municipi, per a trobar com amb la participació ciutadana es pot donar resposta a les necessitats que s'han trobat. D'aquesta manera conduim les visions més personals i concretes a través del grup per a que acaben repercutint en el seu context.

Per a conèixer el seu context i els recursos que tenen al seu abast en cada municipi per a vehicular les seues propostes e iniciatives, cada persona tècnica del CVJ dedicada a aquest projecte en cada província ha realitzat un anàlisi de la realitat participativa i associativa de la localitat, investigant per internet, visitant personalment recursos i estant en contacte amb regidories i personal tècnic dels ajuntaments, sobretot amb les àrees de joventut i participació.

4. ACTIVITATS

Les accions d'aquest projecte s'han articulades principalment a instituts de tot el territori, dinamitzant sessions d'educació en la participació ciutadana a través de l'educació no formal dins de les aules entre els mesos de març a juny i de setembre a octubre. També s'ha realitzat una trobada a l'estiu, celebrada a juliol en Biar, on les participants varen poder conèixer altres joves i realitats que enriqueixen el seu procés d'aprenentatge. I per últim, una Gala d'entrega de reconeixements als centres que han participat a JOCC, per agrair el seu esforç i constància al projecte.

4.1 SESSIONS ALS INSTITUTS

Les sessions a instituts s'han dividit en dos moments, per una banda es varen realitzar 6 sessions entre març i juny, i per altra es va intervenir amb altres 3 els mesos de setembre i octubre per aprofitar l'inici de curs per a fer el primer bloc de sessions, amb intenció de continuar amb les 6 restants l'any que ve.

1a sessió

Objectius:

- 1. Fomentar espais en els que l'alumnat descobrisca e incorpore en la seua vida habilitats bàsiques per a la mateixa.
 - 1.1. Presentar i motivar a les participants en el camí a recórrer.
 - 1.2. Prendre contacte amb les persones úniques que conformen el grup, de les seues formes irrepetibles, pròpies i diverses.

Treball en aula: En la primera sessió s'ha tractat de reflexionar sobre les qualitats i destreses que es te personalment a més de presentar el projecte i motivar a l'alumnat a participar activament.

Treball paral·lel: Per tal d'afavorir que les participants entengueren l'objectiu del projecte i pogueren incorporar la part més teòrica a la part pràctica, es va facilitar una bústia que es va quedar en l'aula durant tot el procés perquè es pogueren fer propostes de millora en el seu municipi.

2a sessió

Objectius:

- 1. Fomentar espais en els que l'alumnat descobrisca e incorpore en la seua vida habilitats bàsiques per a la mateixa.
 - 1.3. Aprendre a percebre el que senten en els seus cossos i reconèixer la diversitat en la que es manifesten els sentiments i les emocions.

Treball en aula: En la segona sessió es va continuar centrades en el treball personal aprenent a percebre el que sentim i les diverses maneres en les que es manifesten els sentiments i les emocions.

Treball paral·lel: Es manté la bústia. La persona tècnica arreplega les possibles propostes.

3a sessió

Objectius:

- 2. Propiciar la reflexió col·lectiva basada en la seua realitat i en la de l'entorn on viuen.
 - 2.1. Reflexionar i adquirir competències sobre inquietuds, espais sense explorar i pors.

Treball en aula: Per a tancar l'àrea de treball del JO, es va reflexionar al voltant de les nostres inquietuds i vam explorar les nostres pors, per a trobar motivacions i obstacles.

Treball paral·lel: Es manté la bústia. La persona tècnica arreplega les possibles propostes.

4a sessió

Objectius:

- 2. Propiciar la reflexió col·lectiva basada en la seua realitat i en la de l'entorn on viuen.
 - 2.2. Potenciar el grup com espai per a créixer, on poder aportar i arreplegar suport.
 - 2.3. Reflexionar i prendre consciència de la forma que tenim de relacionar-nos.

Treball en aula: Amb aquesta sessió es va començar a treballar l'aspecte del GRUP com un espai on poder aportar i rebre. A més, es va treballar i reflexionar sobre la manera que tenim de relacionar-nos dins del grup.

Treball paral·lel: Es manté la bústia.

D'altra banda, en aquest moment, es va convidar a les persones del grup a participar a un espai no formal, paral·lel al treball en l'aula, on varem introduir la participació ciutadana buscant recursos i espais de participació que es pogueren trobar al municipi.

5a sessió

Objectius:

- 4. Donar a conèixer els mecanismes i canals de participació a l'abast del grup en el qual es fa intervenció.
 - 4.1. Reflexionar i prendre consciència a propòsit de la manera que tenim de comunicar-nos amb la resta de persones i la importància que té per a construir propostes col·lectives.

Treball en aula: Arribades a aquest punt varem treballar la comunicació dins de l'AULA. Prenguerem consciència de la manera en la que ens comuniquem amb la resta i ferem propostes col·lectives per a millorar o solucionar conflictes. També varem incidir en la comunicació amb les administracions i la corresponsabilitat en les reclamacions que fem com a ciutadania.

Treball paral·lel: La persona tècnica va portar cartolines amb els diferents espais de participació detectats, així com les propostes revisades. Es va deixar en l'aula perquè pogueren jugar a enfocar les propostes als espais corresponents. Per exemple, si una proposta pot anar a pressupostos participatius o a un consell sectorial.

6a sessió

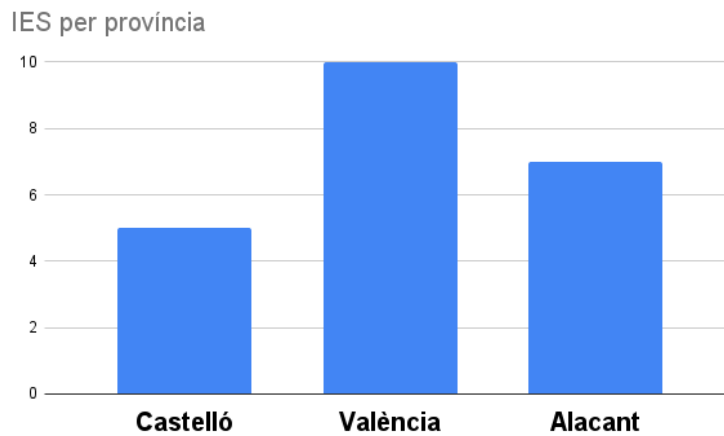
Objectius:

- 3. Impulsar iniciatives juvenils amb ferramentes pròpies de les metodologies participatives.
 - 3.1. Reflexionar i visualitzar les claus necessàries per al treball en equip. Motivar a l'acció.

Treball en aula: Per a finalitzar, en la última sessió varem experimentar el treball en equip i varem analitzar i reflexionar sobre les claus per a que aquest siga efectiu. Tot ficant el focus en com traslladar eixe treball conjunt a l'administració, les vies, mecanismes, terminis, etc. a través d'un joc de rols. I per acabar, varem avaluar tot el procés per a trobar aspectes a millorar i coses a mantenir. En aquesta sessió se'ls va convidar a participar fora de l'IES per a generar accions participatives a partir del seu treball durant el curs.

Dades/Resultats quantitatius:

- Total d'instituts participants: 22 IES



- Total grups participants: 55 grups
- Castelló: 5 IES, 12 grups
 - Cra del Penyagolosa, Atzeneta del Maestrat: 2 grups
 - IES Broch i Llop, Vila-real: 2 grups
 - IES Maestrat, San Mateu: 1 grup
 - IES l'Alcalaten, l'Alcora: 6 grups
 - IES José Vilaplana, Vinaròs: 1 grup
- València: 10 IES, 24 grups
 - IES Laurona, Lliria: 2 grups
 - IES Puçol, Puçol: 3 grup
 - IES Alt Túria, Xelva: 2 grups
 - IES Gonzalo Anaya, Xirivella: 2 grups
 - IES José Ballester, València: 2 grups
 - IES Josep de Ribera, Xàtiva: 1 grup
 - IES Marjana, Xiva: 2 grups
 - IES Pla de Nadal, Riba-Roja: 2 grups
 - IES La Valldigna, la Valldigna: 6 grups
 - IES la Marxadella, Torrent: 2 grups

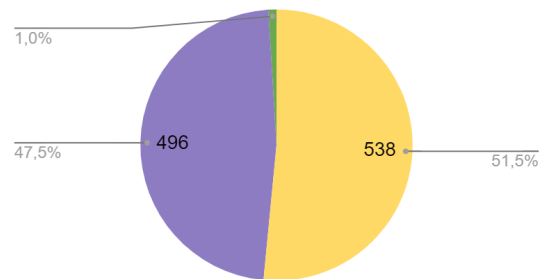
- Alacant: 7 IES, 19 grups
 - IES Carrús, Elx: 5 grups
 - IES Las Fuentes, Villena: 2 grups
 - IES Mare Nostrum, Alacant: 2 grups
 - IES Pare Victòria, Alcoi: 2 grups
 - IES Thiar, Pilar de la Foradada: 2 grups
 - IES Vinalopó, Novelda: 4 grups
 - IES Bernat de Sarrià, Benidorm: 2 grups

- Participants directes totals: 1044 joves

- 538 participants masculins
- 496 participants femenines
- 10 participants no binaries



Distribució participants per gènere



- Participants per províncies:
 - Castelló: 294 participants
 - 164 participants masculins
 - 126 participants femenines
 - 4 participants no binaries
 - València: 364 participants
 - 183 participants masculins
 - 179 participants femenines
 - 2 participants no binaries
 - Alacant: 386 participants
 - 191 participants masculins
 - 191 participants femenins
 - 4 participants no binaries

- Participació fora de l'aula: es varen crear un total de 9 grups voluntaris
 - Castelló: 0 grups
 - València: 4 grups
 - Xiva
 - Tavernes de la Valldigna
 - Xelva
 - Riba-roja
 - Alacant: 5 grups
 - Benidorm
 - Elx
 - Novelda
 - Alacant
 - Pilar de la Foradada

Dades/resultats qualitatius:

- Comentaris del professorat:
 - Isabel Moralejo, vicedirectora del IES Carrús: “Molt interessant, perquè volem que l'alumnat tinga una veu de participació tant en el centre com en l'entorn en el que estem situats. Volem que opinen i puguen interindre en millores del seu entorn.”
 - Víctor Sánchez, coordinador de convivència del IES Vinalopó: “Ya participamos en su día en los Presupuestos Participativos que fue una experiencia muy positiva, por eso cuando se nos presentó la oportunidad de participar en este proyecto nos apuntamos. Está resultando muy interesante porque están formándose en cuestiones de convivencia que son muy necesarias después de la situación de pandemia que hemos vivido y también en esa base de participación que les permita, esperemos, poder participar en los próximos Presupuestos Participativos.
 - Silvia, tutora de l'IES Marjana: “S'ha fomentat molt la cooperació entre ells i el reconèixer entre ells les coses més positives”
 - Isabel, tutora del IES Carrús: “Me ha sorprendido mucho porque los alumnos no se conocen todos porque algunos van a una clase y otros a otra, y se han integrado bastante bien. Siempre hay algunos problemas a la hora de comunicarse pero me da la sensación que funciona bastante bien.”
 - Dominica Aviñó, tutora de l'IES Thiar: “Quería comentar lo beneficioso que ha sido para el alumnado y también para el profesorado la participación la participación en el proyecto JOCC... Ha sido beneficioso en el sentido primero en que han visto que existe algo fuera del centro relacionado con la juventud. Que además pueden hacer grupo, pueden organizarse de manera independiente del grupo que les haya tocado, que muchas veces

acaban limitándose a actuar dentro del mismo grupo/clase. También, aunque son muy jovencitos, han empezado a comprender que su voz tiene que ser escuchada y que puede ser escuchada, y que son partícipes de la sociedad. Y que la sociedad les ofrece unas cosas y ellas pueden cambiarlas o pueden proponer otras. Y también han conocido un poco los mecanismos, más que los mecanismos conocer y tener la autoestima y la capacidad de saber a donde tienen que acudir para poner en valor sus propuestas y actuar de una manera conjunta como colectivo de jóvenes.

- Les ha gustado mucho por lo que me han comentado y por lo que yo he visto, han participado un montón, incluso alumnado que normalmente es más tímido y en clase no participa. Las dinámicas han estado organizadas de una manera en la que todos han interactuado con todos y además se han hecho grupos diferentes a los que están acostumbrados y eso ha sido muy beneficioso. Se han trabajado muchas dinámicas de grupo. Les ha gustado también tener a alguien externo, que no sea siempre la tutora o los profesores dentro de clase. Enhorabuena, espero que continúe este proyecto y que volváis a contar con nuestro IES para participar.”

Materials/recursos:

- Humans:
 - 1 persona tècnica coordinadora encarregada de la creació de continguts, materials i de la coordinació de les tècniques de sensibilització.
 - 5 tècniques de sensibilització descentralitzades en les tres províncies, encarregades de fer el contacte amb els IES, calendaritzar les sessions i dinamitzar-les.
 - Equip de gravació per a fer un resum audiovisual del projecte.
- Materials:
 - Fungible: permanents, impressions, posits, globus, cartolines, celo, fulls de colors i llepolies.
 - No fungible: cofres de fusta, espills petits, saleros, jarres de plàstic, regles i tisores.
 - Electrònics: ordinadors, projectors i altaveus.

4.2 TROBADA D'ESTIU

Objectius:

- 2. Propiciar la reflexió col·lectiva basada en la seua realitat i en la de l'entorn on viuen.
 - Donar ferramentes per a detectar necessitats al seu context pròxim.
 - Generar propostes de millora a les necessitats detectades.
- 3. Impulsar iniciatives juvenils amb ferramentes pròpies de les metodologies participatives.
 - Motivar la participació ciutadana donant-li valor a aquesta.

Durant les últimes sessions del curs es va oferir l'oportunitat a les participants de vindre a la trobada. Aquesta es va realitzar en la Masia Fontalbres, en Biar, Alacant, del dimecres 6 al divendres 8 de juliol. Es va fer conjunta amb altre projecte del CVJ, Joves en Marxa (JEM), emmarcat dins de l'Eix 2 del programa de finançament de subvencions amb càrrec al tram autonòmic de l'assignació tributaria del 0,7% de l'Impost sobre la Renta de les persones Físiques (IRPF), destinat a projectes per a persones. D'aquesta manera volíem que les participants de JOCC veieren com a referents als grups de JEM i es donaren compte que la participació juvenil és real i pot canviar les coses.

Resultats quantitatius:

- Nombre total de participants: 11 joves
 - 7 participants masculins
 - 4 participants femenines
 - 0 participants no binaries
- Nombre de participants per províncies:
 - Castelló: 0 participants
 - València: 10 participants
 - 7 participants masculins
 - 3 participants femenines
 - 0 participants no binaries
 - Alacant: 1 participant
 - 0 participants masculins
 - 1 participant femenina
 - 0 participants no binaries

Materials/recursos:

- Humans:
 - 1 persona tècnica coordinadora encarregada de la gestió logística.
 - 2 persones tècniques de sensibilització encarregades de dinamitzar i acompanyar el grup de participants.
 - Equip de gravació per a fer un resum audiovisual del projecte.
- Materials:
 - Fungibles: fulls, retoladors, bolígrafs, cartolines, cartró, pilotes de ping pong, poals, tisores, pintura corporal.
 - No fungibles: Jocs de taula.
 - Electrònics: ordinadors i un altaveu.
 - Marxandatge: samarretes.

GALA DE JOCC

Objectius:

- 4. Donar a conèixer els mecanismes i canals de participació a l'abast del grup en el qual es fa intervenció.
 - Apropar a les persones joves al treball i organització de les institucions públiques.

El divendres 7 d'octubre a les 18h es va realitzar la Gala JOCC al saló d'actes de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Es va comptar amb la participació a l'acte de Jesús Martí Nadal, Director General de l'IVAJ, de Reis Gallego, Directora General d'Innovació Educativa, de manera telemàtica amb María Jesús Pérez, Directora General de Participació Ciutadana i de Irene Peris, vicepresidenta del Consell Valencià de la Joventut. Van assistir direccions, professorat i alumnat dels diferents centres educatius que participaren de JOCC per a rebre un reconeixement per la seua implicació al projecte i poder celebrar la finalització de les sessions del curs 2021-2022. Es van realitzar diferents discursos sobre la importància de la participació i sobre que havia suposat el projecte JOCC per part de les representants polítiques, l'alumnat i professorat i es va presentar el vídeo resum de les diferents activitats del projecte. Per finalitzar l'acte es va fer un berenar amb totes les participants per donar clausura i poder compartir de manera més distesa les seues experiències.

Resultats quantitatius:

- Nombre total de participants: 30 persones
 - 12 participants masculins
 - 28 participants femenines
 - 0 participants no binaries

- IES participants: 6
 - IES Puçol - Puçol
 - IES La Valldigna - La Valldigna
 - IES Josep de Ribera - Xàtiva
 - IES Marjana - Xiva
 - IES La Marxadella - Torrent
 - IES Bernat de Sarrià - Benidorm

Materials/recursos:

- Humans:
 - 1 persona tècnica coordinadora encarregada de la gestió logística de la Gala.
 - 3 persones tècniques de sensibilització encarregades contactar amb els IES i fer acompanyament a les participants.
 - Servei de catering.
- Materials:
 - Electrònics: ordinador
 - Marxandatge: bosses de tela i xapes

5. DIFUSIÓ

La difusió del projecte s'ha realitzat per diferents canals, tractant d'adaptar-se i emprar la ferramenta més adequada en cada moment per a que la informació arribés al públic objectiu.

En aquest sentit, per a fer el contacte amb els centres educatius i promocionar el projecte amb l'objectiu d'entrar en les seues aules la difusió es va donar per correu electrònic i trucades de telèfon. Es van aprofitar els contactes ja realitzats en el projecte anterior Opina Jove, on també es feia intervenció a les aules, aconseguint d'aquesta manera una comunicació més propera. A l'hora de contactar amb els IES es va tenir en compte la territorialitat i altres factors com els socioeconòmics, la pertinença del municipi a la Xarxa de Governança i que no existeixen altres projectes pareguts al context per a no duplicar-se. Aquesta fase de la difusió es va donar en febrer, tenint aquest mes per a explicar el projecte i calendaritzar les sessions als centres que estaven interessats.

Una vegada es va començar la intervenció es va fer un seguiment per xarxes socials del avanços del projecte a través d'un compte d'instagram (@jovesciudadania). En aquest es va anar pujant el treball realitzat per les joves en cada sessió i tant les seues impressions i valoracions com les del professorat.

I per últim, es va obrir un apartat web a la pàgina del CVJ (conselljoventut.org) on s'explica en què consisteix el projecte i s'han publicat dues notes de premsa per donar difusió a la signatura del conveni i de la realització de la trobada. A més, des del compte

oficial del CVJ s'ha anat compartint totes les publicacions per tal d'arribar a un major públic.

6. CALENDARITZACIÓ

MES			F	M	A	M	J	JUL	AG	S	OC																													
SETMANA	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	
Coordinació amb IES																																								
Reunions coordinació																																								
1a sessió																																								
2a sessió																																								
3a sessió																																								
4a sessió																																								
5a sessió																																								
6a sessió																																								
Trobada																																								
Gala																																								
Reunió avaluació																																								

Abans de començar la intervenció amb les sessions, durant el mes de febrer, es va realitzar el contacte amb els centres per a difondre el projecte i calendaritzar les entrades a l'aula. Aquesta acció es va repetir a juliol i setembre quan encara no havien

classes però els centres estaven oberts, per aprofitar eixe moment en el que no es poden fer sessions per a coordinar-nos amb el professorat.

Durant tot el projecte, de manera regular, es varen realitzar reunions de coordinació en les que tot l'equip implicat en JOCC es reuneix en la seu del CVJ per a fer avaluació de les accions realitzades i programar les properes.

Les sessions a les aules com s'ha explicat anteriorment es poden dividir en dos moments. De març a juny, quan es varen realitzar 6 sessions completant una intervenció sencera, i de setembre a octubre, quan soles s'han realitzat 3 sessions de 9 que n'hi han programades, amb la intenció de poder dinamitzar les 6 restants l'any que ve.

La Trobada va tenir lloc els dies 6, 7 i 8 de juliol, donat que en aquestes dates no havien classes. A més, es va fer coincidir en la trobada d'altre projecte que treballa amb joves de més edat per a generar un espai de sinergies entre les diferents participants

La Gala es va realitzar el divendres 7 d'octubre a les 18h. D'aquesta manera es va afavorir la participació tant del professorat com de l'alumnat.

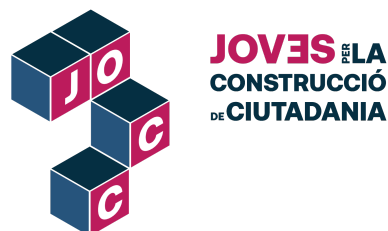
Per últim, de manera continua i transversal es varen desenvolupar reunions d'avaluació de tot l'equip implicat al projecte per a detectar fallos i necessitats per poder donar-los solució a temps. A més, durant l'estiu, es va treballar amb les conclusions aportades d'aquestes reunions per a actualitzar les sessions.

7. IMATGE I XARXES SOCIALS

Es va realitzar una imatge corporativa del projecte per a que aquest fora fàcilment identificable i ajudar a la seua difusió. D'aquesta manera es varen poder realitzar materials amb imatge identitària com rollups, marxandatge i materials gràfics.



Avatar per a xarxes socials



Logo del projecte

Amb aquesta imatge també es va crear un compte d'instagram on es va anar donant difusió de l'avanç del projecte i compartint les impressions i opinions tant de professorat com d'alumnat que va participar.



Per últim, també es va comptar amb un equip de gravació que va assistir a totes les accions per a recollir imatges amb l'objectiu de muntar un video resum de tot el projecte que es va presentar a la Gala.

8. ANNEXOS

8.1 FOTOS SESSIONS A LES AULES



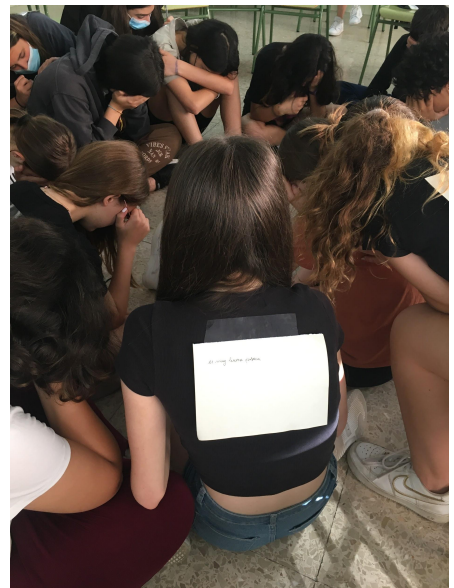
Sessió 1 al IES Bernat de Sarrià (Benidorm)



Sessió 2 al IES Josep de Ribera



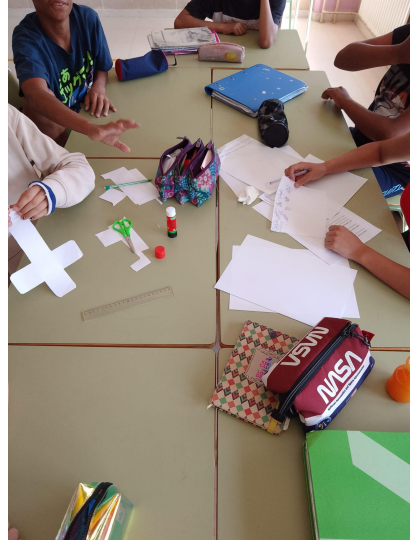
Sessió 3 al IES Vinalopò (Novelda)



Sessió 4 al IES Carrús (Elx)



Sessió 5 al IES Broch i Llop (Vila Real)



Sessió 6 al IES Thiar (Pilar de la Foradada)

8.2 FOTOS TROBADA





8.3 FOTOS GALA

